

ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

«ԱՐԱՔՍԻ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ» ՀՈԱԿ-ի

2024-2025 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ

ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ

Ներքին գնահատումն իրականացված է հաստատության տնօրենի 27 օգոստոսի 2025 թվականի թիվ 36-Լ հրամանով կազմավորված հանձնաժողովի կողմից , որի անդամներն են հանդիսանում՝

Նախագահ

Մենիկ Բաղմանյան

<<Արաքսի մանկապարտեզ>> ՀՈԱԿ-ի տնօրենի ժ/պ

Անդամներ

Վ. Գրիգորյան՝

Արաքս բնակավայրի վարչական ղեկավար

Ա. Համբարձումյան՝
մասնագետ

Արաքս բնակավայրի աշխատակազմի առաջին կարգի

Ա. Հովհաննիսյան՝

<<Արաքի մանկապարտեզ>> ՀՈԱԿ-ի դաստիարակ

Լ. Մելքոնյան՝

<<Արաքսի մանկապարտեզ>> ՀՈԱԿ-ի դաստիարակ

Ա.Խաչատրյան՝

<<Արաքսի մանկապարտեզ>> ՀՈԱԿ-ի դաստիարակ

Լ. Վարդանյան՝
խորհրդի նախագահ

<<Արաքսի մանկապարտեզ>> ՀՈԱԿ-ի ծնողական



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ
ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐ
ՀՐԱՄԱՆ

N 1275-Ա/2

12.07.2022թ.

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ
ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԸ
ՍԱՀՄԱՆԵԼՈՒ ՄԱՍԻՆ

Հիմք ընդունելով ՀՀ կառավարության 2021 թվականի մայիսի 13-ի N764 որոշման
հավելվածի 8-րդ կետի պահանջը՝

Հ Ր Ա Մ Ա Յ ՈՒ Մ Ե Մ

1. Սահմանել Հայաստանի Հանրապետության նախադպրոցական
ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատման հարցաշարը՝
համաձայն հավելվածի:

2. Կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի մամուլի
քարտուղար Գեղամ Մելիքբեկյանին՝ հաստատված հարցաշարը տեղադրել կրթության,
գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարության պաշտոնական կայքում:

Վ. ԴՈՒՄԱՆՅԱՆ

X

**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ
ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԲ**

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ

ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅԱՆ ԱՆՎԱՆՈՒՄԸ՝ «ԱՐԱՔՄԻ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ»

ԿԱԶՄԱԿԵՐՊԱԽՐԱՎԱԿԱՆ ՏԵՍԱԿԸ՝ ՈՉ ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ

ՄԵՓԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՁԵՆԸ՝ ԱՆՀԱՏՈՒՅՑ ՕԳՏԱԳՈՐԾՈՒՄ

ՀԱՍՑԵ՝ Գ.ԱՐԱՔՄ ԴՐՈՅԻ 3

ՀԵՌ՝ 098 80-04-70

ՊԱՇՏՈՆԱԿԱՆ ԿԱՅՔ ԷԶ՝ araqsimankapartez22@gmail.com

II. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐԲԵՐ

Հաստատությունն իր ներքին գնահատումն իրականացնելիս պետք է առաջնորդվի ստորև բերված հարցաշարերով.

**1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՇԵՆՔԻ ԵՎ ՏԱՐԱԾՔԻ ԱՆՎՏԱՆԳ
ՇԱՀԱԳՈՐԾՈՒՄԸ**

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից.	✓		
բ. ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժման համար.	✓		
գ. արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ ուսումնական հաստատության շենքին.	✓		
դ. ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, աղբը կանոնավորապես հավաքվում է հատուկ աղբարկղերում և դուրս է բերվում հաստատության տարածքից.	✓		
ե. ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝	✓		

կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ.			
--	--	--	--

«ա», «բ» չափանիշների համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը: «ե» չափանիշի համար պետք է հիմք ընդունել հաստատության կողմից համապատասխան կազմակերպությունների (ախտահարման-կանխարգելման, արտակարգ իրավիճակների ծառայության) հետ կնքված պայմանագրերը: Սույն աղյուսակը լրացնելիս ներքևում պետք է նշվի նաև համապատասխան փաստաթղթերի առկայության և գործողության ժամկետների, այդ թվում՝ պայմանագրերի, կատարման մասին:

Արաքսի մանկապարտեզ>> ՀՈԱԿ- ն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական օբյեկտներից, տարածքը ցանկապատված է եւ անվտանգ է սաների ազատ տեղաշարժման համար:

Հաստատությունում պահպանված են անվտանգության կանոնները:

Ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների եւ վտանգավոր միջատների դեմ: Կնքված է պայմանագիր <<Էջմիածնի Կանխարգելիչ ախտահանում Դուստր>> ՓԲԸ-ի հետ՝ 03.02.2025թ.-ին եւ

գործում է մինչեւ 30.12.2025թ.-ը : Դեռատիզացիոն եւ դեզինֆեկցիոն աշխատանքները կատարվում են ամեն ամիս :

Կնքված է պայմանագիր Արաքս համայնքի հետ 03.01.2025թ.-ին աղբահանության ծառայությունների մատուցման համար, եւ աշխատանքները կատարվում է ամեն օր առավոտյան:

2.

3. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԱՆԵՐԻ ՈՒ ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՅԻ ԵՎ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՆՈՐՄԵՐԻ ՊԱՀՊԱՆՈՒՄԸ

(ՀՀ քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված՝ անվտանգության և առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերը)

Ցուցանիշ	Այո	Մասամբ	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է.	✓		
բ. ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է քաղաքաշինության կոմիտեի նախագահի 2020 թվականի դեկտեմբերի 10-ի N 95-Ն հրամանով սահմանված շահա-գործման անվտանգության նորմերին.	✓		
գ. շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր.	✓		

դ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով.	✓		
ե. շենքը հարմարեցված է կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԶԱՊԿ) ունեցող սաների անվտանգ տեղաշարժ ապահովող պայմաններին (թեքահարթակներ, լայն դռներ և այլն).			✓
զ. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով.	✓		
է. համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցներն ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին.	✓		
ը. անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին.	✓		
թ. բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները դեկորատիվ իրերը.	✓		
ժ. ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա դրանք ամրացված են հատակին.	✓		
ժա. ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր.	✓		
ժբ. ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է.	✓		
ժգ. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սաների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.	✓		
ժդ. ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, խմբասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով.	✓		
ժե. ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիներն ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով.	✓		

Ժգ. ուսումնական հաստատությունում սաների թիվը համապատասխանում է հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին.	✓		
Ժէ. խմբասենյակներում սեղան և աթոռների թիվը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված նորմերին.	✓		

«ա»-ից «դ» չափանիշները դիտարկելով՝ հանձնաժողովն ազատ շարադրանքով պետք է նկարագրի հաստատության տարածքի, շենքի ու շինությունների, գույքի անվտանգ շահագործման, սաների և աշխատակիցների անվտանգ կենսագործունեության ապահովման և առողջության պահպանման հետ կապված վիճակը և առկա խնդիրները: Դիտարկման շրջաց կատարելիս հանձնաժողովը պետք է նկարագրի առկա իրավիճակը և արձանագրի բացահայտված շեղումներն ու անհամապատասխանությունները: Դիտարկում-փաստագրումն իրականացնելիս հաստատությունը պետք է առաջնորդվի համապատասխան նորմատիվային և իր ներքին փաստաթղթերով:

«ա» չափանիշի համար անհրաժեշտ է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և արձանագրել հաստատության շենքի ֆիզիկական վիճակը ու նշել, թե ինչպիսի վերանորոգման կարիք ունի այն՝ կապիտալ, մասնակի կամ ընթացիկ: Այնուհետև ցանկալի է մանրամասնել վերանորոգման կարիքները և տալ դրանց մոտավոր ֆինանսական գնահատականը:

Շենքը գտնվում է բարեկարգ վիճակում, ժամանակ առ ժամանակ կատարվում են մասնակի վերանորոգման աշխատանքներ, պատուհանները մետաղապլաստե են:

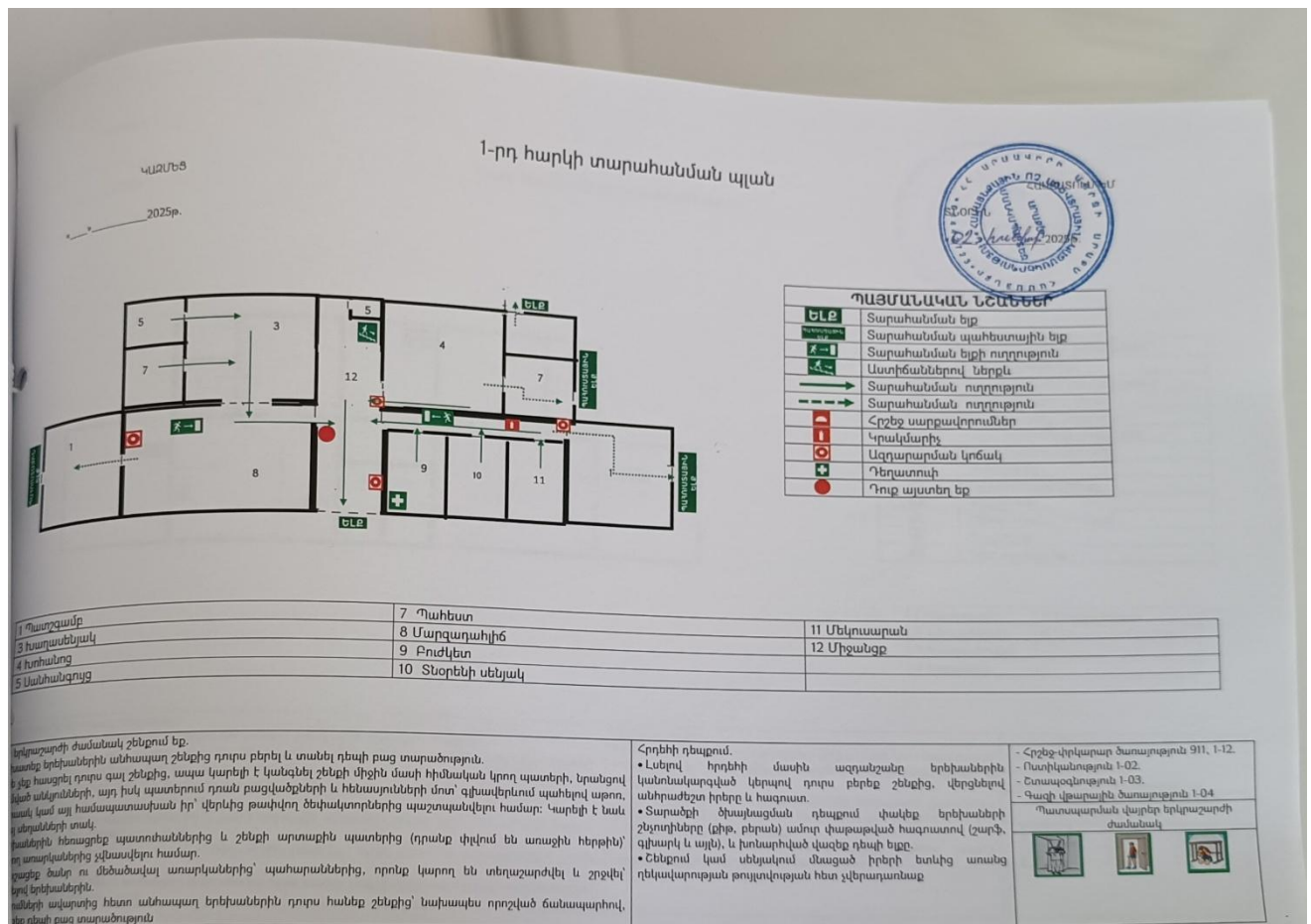
«բ» չափանիշի համար դիտարկում-փաստագրման միջոցով պետք է արձանագրել, թե արդյոք շենքը կայուն է հետևյալ վտանգների կամ դրանցից որևէ մեկի ազդեցության նկատմամբ (ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն):

Շենքը երկհարկ է, գտնվում է գետնի մակերեսից որոշակի բարձրության վրա, կայուն է ուժեղ քամիների, երկրաշարժի, խոնավության նկատմամբ, այն տարածում, որտեղ գտնվում է շենքը, սողանքների վտանգից հեռու է:

Հաստատության տարածքի, շենքի, գույքի անվտանգ շահագործման, սաների եւ աշխատակիցների անվտանգ կենսագործունեության ապահովման եւ առողջության պահպանման հետ կապված խնդիրը առկա չէ:

«Ժբ»- ից «Ժէ» չափանիշների համար ևս պետք է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և հաջորդիվ անդրադառնալ սաների և աշխատողների տարհանման խնդիրներին: Կցել տարահանման պլանի լուսապատճենը:

Ժամանակ առ ժամանակ կազմակերպվել են տարհանման ուսումնական արժանքներ, որի ժամանակ մասնակցել են հաստատության աշխատակազմը եւ սաները, փոխանցվել են համապատասխան հմտություններ:



«Ժգ» չափանիշի համար կցել լիցենզիայի լուսապատճենը և լրացնել ստորև բերված աղյուսակը.



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

ԼԻՑԵՆԶԻԱ

ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ

ՍԵՐԻԱ Ա N 1159

Սույնով վավերացվում է, որ

Հայաստանի Հանրապետության Արմավիրի մարզի «Արաքսի մանկապարտեզ» ՀՈԱԿ
(կազմակերպության լրիվ անվանումը, կազմակերպական-իրավական ձևը)

ՀՀ Արմավիրի մարզ, համայնք Արաքս, գյուղ Արաքս, Դրոյի փողոց 3
(գտնվելու վայրը)

ՀՀ Արմավիրի մարզ, համայնք Արաքս, գյուղ Արաքս, Դրոյի փողոց 3
(գործունեության իրականացման վայրը)

Իրավունք ունի իրականացնելու
նախադպրոցական կրթական ծրագիր

ՆԱԽԱՐԱՐ



Կ. Տ.

Ժ. Անդրեասյան
(անունը, ազգանունը)

24 հուլիսի 2025 թ.

Անժամկետ
(լիցենզիայի գործողության ժամկետը)



ՍԵՐԻԱ ՆԽԴ N 000457

Խմբասենյակ	Խմբասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավելի մակերեսը (քմ)
1	33	1,1	
1	33	1,1	

Վերլուծել խմբասենյակում մեկ սանին բաժին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Հաստատությունում գործող 2 խմբերը՝ յուրաքանչյուրը բաղկացած ննջարանից, խոհանոցային հատվածից եւ սանհանգույցից, համապատասխանում են նորմատիվային չափորոշիչներին եւ գտնվում են լավ վիճակում: Առկա է միայն մասնակի վերանորոգման հիմնախնդիրը:

4. ՍԱՆԵՐԻ ԱՆՎՏԱՆԳ ԿԵՆՍԱԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՌՈՂՋ ԱՊՐԵԼԱԿԵՐՊԻ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍՈՒՑՈՂԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին.	✓	
բ. ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սաները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ, իսկ անձնակազմը տիրապետում է դրանց օգտագործման կանոններին.	✓	
գ. հաստատությունում իրականացվում են տեղական նշանակության վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ.	✓	
դ. ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետներին պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան.	✓	
ե. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով.	✓	
զ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին խմբասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	✓	

է. ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	✓	
ը. ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով.	✓	
թ. ուսումնական հաստատության բոլոր խմբասենյակներում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ	✓	
ժ. ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարա-զաներով (օձառ, թուղթ և այլն).	✓	
ժա. հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար կա հարմարեց-ված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը.		✓
ժբ. ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կազմակերպման կետ, որը համապատասխանում է առողջապահության նախարարի 2002 թվականի դեկտեմբերի 20-ի N 857-Ն հրամանով սահմանված սանիտարահիգիենիկ նորմերին.	✓	
ժգ. ուսումնական հաստատության սննդի կազմակերպման կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ.		✓
ժդ. ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն.	✓	

Այս 14 չափանիշների ամբողջությունը հիմք է հանդիսանում հաստատության ինքնավերլուծության հաշվետվության այս բաժինը կազմելու համար: Առավել ընդգրկուն և համակողմանի վերլուծություն կատարելու համար յուրաքանչյուր չափանիշին պետք է անդրադառնալ առանձին, այնուհետև՝ ընդհանրացնել դրանք: Այս բաժնի վերլուծությունը կատարելիս պետք է ոչ միայն ուսումնասիրել համապատասխան ներքին փաստաթղթերի առկայությունը կամ կատարել դիտարկում-փաստագրում ըստ առանձին ցուցանիշների, այլ նաև հարցումներ կարելի է կատարել նաև ծնողների կամ այլ շահառուների շրջանում:

«գ» և «դ» չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները գրանցվում են ստորև բերված աղյուսակում.

Հաստատության աշխատակազմը տեղեկացված է հաստատությունում առկա

անվտանգության միջոցների (հրշեջ տեղեկատուի, կրակմարիչների եւ այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին: Հիմնականում անվտանգության միջոցների մասին տվյալ տարիքային խմբին մատչելի միջոցներով (թեմատիկ պարապմունքներ, մուլտֆիլմերի ցուցադրում, խաղեր, դիդակտիկ նյութեր) են մատուցվում երեխաներին:

Ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետներին պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանության պլան, եւ ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ:

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվը
02.06.2025թ	բոլորը	«Հրդեհի ժամանակ փախուստի» ծրագիր	50/12
05.03.2025թ	բոլորը	«Երկրաշարժից պաշտպանվելու վարքականոններ»	45/13

«Ժդ» չափանիշի դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված աղյուսակում.

Հաստատությունում առկա է բուժկետ						
Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)						
Այո			Ոչ			
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տա րածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ (թիվը և նրանց պաշտոնները)	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգ-ված է, թե ոչ.		Բուժկետի սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
1-ին հարկ 16	1 բուժքույր	Համապատասխան դեղորայք հիգիենայի պարագաներ, սեղան՝ բժշկական, պահարան, թախտ, կշեռք, հասակաչափ,	Այո ✓	Ոչ	լավ	Առկա է

		ջերմաչափ: Առկա է նաև մեկուսարա ն:				
--	--	--	--	--	--	--

Ինքնավերլուծության այս բաժնի կարևորագույն բաղադրիչն է հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանի վերլուծությունը: Նման պլանի առկայությունը, ինչպես նաև դրանում նշված աղետների պատրաստվածության, հակազդման իրատեսական մեխանիզմների ու միջոցառումների նկարագրությունը հաստատության անվտանգության և ապահովության կարևոր չափանիշներից է: Այս չափանիշին հաստատության համապատասխանության գնահատման նպատակով պետք է նշել, թե արդյոք հաստատությունը մշակել և հաստատել է իր քաղաքացիական պաշտպանության պլանը, ինչպես է իրագործվում այդ պլանը, ինչպես նաև նկարագրել քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սաների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների մասին: Կարևոր է նաև հիշատակել, թե արդյոք նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունը վարում է իրականացվող վարժանքների և միջոցառումների գրանցամատյան:

Ստորել ներկայացվում է հաստատության ԱՌԿ պլանի հավելվածը.

Հավելված N 1
ՀՀ Արմավիրի մարզի Արաքս համայնքի
«Արաքսի մանկապարտեզ»
ՀՈԱԿ-ի տնօրենի պաշտոնակատար՝
26.05.2025-ի թիվ 17-Լ հրամանի

ԱՌԿ խորհրդի կազմը

1. ԱՌԿ խորհրդի կազմը

Խորհրդի ղեկավար Մ.Բաղմանյան /տնօրենի պաշտոնակատար/

Խորհրդի ղեկավարի տեղակալի-տարահանման և պատասխարման պատասխանատու՝
Ալվարդ Հովհաննիսյան

2. Խորհրդի անդամներ

Հրդեհային անվտանգության պատասխանատու՝ Կարեն Մարտիրոսյան /պահակ/

Առաջին օգնության պատասխանատու՝ Անի Ուդումյան /բուժքույր/

Առաջին հոգեբանական աջակցության պատասխանատու՝ Արմինե
Խաչատրյան/դաստիարակ/

Հաղորդակցության և ազդարարման պատասխանատու՝ Վարդանուշ
Պետրոսյան/տնտեսավար/

Լուսինե Մելքոնյան/դաստիարակ/

Մարիամ Ավետիսյան / դաստիարակ /

Մելինե Ղևոնդյան / երաժշտության դաստիարակ/

Տաթևիկ Մկրտչյան /խոհարար/

Լուսինե Վարդանյան/ծնողկոմիտեի նախագահ/

ԱՌԿ խորհրդի հիմնական գործառնություններն են.

- 1) ապահովել ՆՈՒՀ-ի անձնակազմի, երեխաների, շենք-շինության, գույքի պաշտպանությունը՝ արտակարգ իրավիճակների սպառնալիքի կամ առաջացման դեպքում.
- 2) ապահովել ԱՌԿ պլանի մշակման, հաստատման, կիրառման, վերահսկման եւ ժամանակին վերանայման աշխատանքները.
- 3) ապահովել ոլորտային պատասխանատուների, անձնակազմի եւ երեխաների տեսական ու գործնական գիտելիքների ուսուցումը եւ ներգրավումը ԱՌԿ միջոցառումների կազմակերպման ու իրականացման աշխատանքներում.
- 4) զարգացնել արտակարգ իրավիճակներին եւ աղետներին դիմակայելու կարողությունները.
- 5) ապահովել անձնակազմի եւ երեխաների պաշտպանությանն ուղղված համակարգերի եւ սարքավորումների արդյունավետ եւ անխափան աշխատանքը.
- 6) Ապահովել ոլորտային պատասխանատուների աղետների ռիսկի նվազեցմանն ու արտակարգ իրավիճակների արձագանքմանն ուղղված աշխատանքները.
- 7) ապահովել անձնակազմի եւ երեխաների համար անվտանգության վարքականոնների եւ պարտականությունների մշակումը եւ դրանց կիրառումը՝ արտակարգ իրավիճակներում.
- 8) ապահովել ՆՈՒՀ-ի շենքերին ու հարակից տարածքներին սպառնացող վտանգների եւ խոցելիության բացահայտման ու դրանց նվազեցմանն ուղղված աշխատանքների պլանավորումն ու իրականացումը.
- 9) կազմակերպել գործնական պարապմունքների նախապատրաստման եւ անցկացման աշխատանքները,
- 10) կազմակերպել աղետների ռիսկի նվազեցման եւ արտակարգ իրավիճակների արձագանքման կարիքների գնահատման աշխատանքները,

11) որոշել աղետների ռիսկի կառավարման ընթացիկ միջոցառումների առաջնահերթությունները.

12) ապահովել արտակարգ իրավիճակներում տուժածների վերաբերյալ տեղեկատվության հավաքագրումը եւ վերլուծումը.

13) կազմակերպել եւ իրականացնել արտակարգ իրավիճակներում անձնակազմի եւ երեխաների պատսպարում, տարահանում եւ անհատական պաշտպանության միջոցներով ապահովում.

14) ապահովել այլ ՆՈՒՀ-երի եւ արձագանքող ստորաբաժանումների հետ համագործակցությունը.

15) օժանդակել որոնողափրկարարական ստորաբաժանումներին՝ մարդկանց կյանքի փրկության եւ առողջության պահպանման հարցերում.

16) ապահովել արտակարգ իրավիճակներում այլ ՆՈՒՀ-երի երեխաների ընդունումը՝ առավելագույն ծանրաբեռնվածությամբ.

17) ապահովել անձնակազմի եւ երեխաների անհատական պաշտպանության միջոցների կուտակումը, թարմացումը եւ անհրաժեշտության դեպքում բաշխումը,

18) իրականացնել հրդեհների կանխարգելում եւ հրդեհաշիջման պարզագույն աշխատանքներ,

19) կուտակել, թարմացնել եւ պահել աշխատունակ վիճակում հրդեհաշիջման միջոցները,

20) կազմակերպել արտակարգ իրավիճակներում անձնակազմին եւ երեխաներին առաջին օգնության եւ հոգեբանական առաջին օգնության տրամադրումը,

21) պարբերաբար իրականացվող գործնական պարապմունքների միջոցով ապահովել առաջին օգնության եւ հոգեբանական առաջին օգնության պատրաստվածության

բարձր մակարդակը եւ գործողությունների փոխկապակցվածությունը,

22) ՆՈՒՀ-ին սպառնացող վտանգներից եւ շենքային պայմաններից ելնելով՝ կազմել պատսպարման սխեման, իրականացնել պատսպարման հաշվարկները, քայլեր ձեռնարկել ՆՈՒՀ-ի այլ տարածքները պատսպարման համար կիրառելի դարձնելու

նւղղությամբ (կիսանկուղային հարկերի ու այլ շինությունների հարմարեցում
պատասպարման համար, հարմարեցումների ժամանակ հաշվի է առնվում նաեւ ՆՈՒՀ-ում
սովորող հաշմանդամություն ունեցող երեխաների բոլոր առանձնահատկությունները),
23) կազմակերպել անձնակազմի եւ երեխաների կենսաապահովումը՝ խոշոր աղետների
դեպքում.

Ապահովել անձնակազմի, երեխաների, շենք-շինության, գույքի պաշտպանությանն
ուղղված միջոցների կուտակումը, թարմացումը եւ պահումը աշխատունակ վիճակում:



5. ՍԱՆԵՐԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ, ՀՈԳԵՎՈՐ, ՍՈՑԻԱԼԱԿԱՆ ԱՌՈՂՋՈՒԹՅԱՆԸ ՄԻՏՎԱԾ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԵՎ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՅՈՒՄ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների կողմից		✓

իրականացվում են սաների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, կանխարգելման և հանրային քննարկման աշխատանքներ.		
բ.ուսումնական հաստատությունն անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում է սանի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ծնողավարման հմտությունների զարգացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ իրազեկման միջոցառումներ.		✓

Այս չափանիշների դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները ներկայացվում են ստորև բերված աղյուսակում:

Ամսաթիվը	Խումբը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակիցների թիվը
Պարբերաբար	2 խմբերում	Ուսումնական հաստատությունն անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում է սանի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ծնողավարման հրմտությունների զարգացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ	Տնօրեն, դաստիարակներ, ծնողներ

		իրազեկման միջոցառումներ.	
--	--	-----------------------------	--

6. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ՄԱՍԻՆ

Ցուցանիշը	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մանկավարժական աշխատողների ընդհանուր թիվը	5	5	5	հաստատուն
Մանկավարժական աշխատողների միջին շաբաթական ծանաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	0,56	0,56	0,56	հաստատուն

Վերլուծել մանկավարժական աշխատողների թվաքանակի, միջին ծանաբեռնվածության փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Մանկավարժական աշխատողների թվաքանակը հաստատուն է, քանի որ խմբերը մնացել են անփոփոխ, համապատասխանում է օրինակելի հաստիքացուցակին:

Տվյալներ հաստատության վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատ վածը	Տվյալ հաստատությու- նում աշխատելու ժամանակահատ վածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Մենիկ Բաղմանյան	1 տարի	3 տարի	մագիստրոս
տնօրենի տեղակալ	-	-	-	-

Տվյալներ մանկավարժական խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության մանկխորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Մենիկ Արայի Բաղմանյան	Տնօրենի ժ/պ	Բարձրագույն	3 տարի	Մագիստրոս
Լուսինե Հունանի Մելքոնյան	դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	3 տարի	
Ալվարդ Միշայի Հովհաննիսյան	դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	3 տարի	
Մարիամ Ավետիսի Ավետիսյան	դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	3 տարի	
Արմինե Խաչատրյան	դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	11 ամիս	

Մելինե Սմբատի Ղեկնողյան	դաստիարակ	Միջին մասնագիտական	3 տարի	
-------------------------------	-----------	-----------------------	--------	--

Ցուցանիշ	
ա. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն գիտական կոչում.	1
բ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերջին 5 տարում վերապատրաստում անցել նախարարության կողմից երաշխավորված կազմակերպություններում.	5
գ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են վերապատրաստվել որպես վերապատրաստող (դասախոս) և վարում են վերապատրաստման դասընթացներ.	0
դ. որքան է մանկավարժական աշխատողների միջին տարիքը.	40
ե. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն ունեն միջազգային ու տեղական պարբերականներում(ամսագրերում) հրապարակված հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժա- կան, հեղինակային և այլ աշխատություններ.	0
զ. մանկավարժական աշխատողներից քանիսն են ուսումնական գործընթացում կիրառում ժամանակակից տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ /SՀS/.	4
ը. որքան է մանկավարժական աշխատողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.	0

Տվյալներ հաստատության ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. սահմանված ժամկետում ձևավորվել է սաների համակազմը՝ ըստ տարիքային խմբերի	✓	
բ. ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մանկավարժական խորհրդի նիստեր և առկա է մանկավարժական խորհրդի նիստերի արձանագրությունների մատյան.	✓	
գ. ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշչին և տվյալ տարիքային խմբի ծրագրին (այդ թվում՝ կրթության պետական լիազոր մարմնի կողմից հաստատված հեղինակային և այլընտրանքային) համապատասխան.	✓	
դ. ուսումնական հաստատությունում ձևավորվել է ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով խումբ և ուսումնադաստիարակչական գործընթացը կազմակերպվում է վերջիններիս մայրենի լեզվով՝ հայերենի պարտադիր ուսուցմամբ.		✓
ե. մանկավարժական աշխատողները տիրապետում ուսուցման ժամանակակից (երեխայակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ և այլ) մեթոդներին և գործնականում կիրառում դրանք.	✓	

գ. մեթոդիստը ցույց է տվել խորհրդատվական օգնություն մեթոդական, ուսումնական և դաստիարակչական աշխատանքներ կազմակերպելու համար, անցկացրել է բաց պարապմունքներ, սեմինարներ, սեմինար-պրատիկումներ.		✓
է. մեթոդիստը վերահսկել է նախադպրոցական կրթական ծրագրի կատարումը.		✓
ը.ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվել են ցուցադրական բաց պարապմունքներ, իրականացվել նախագծեր. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	Երաժշտություն-1 Խոսքի զարգացում-4 Մաթեմատիկա-1 Էկոլոգիա-2	
թ.ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվել են պարապմունքներ. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):	3-4 պարապմունք անց է կացվել ուսումնական հաստատությունից դուրս՝ ինձ շրջապատող աշխարհը պարապմունքից:	
ժ.ուսումնական տարվա ընթացքում անցկացվել են պարապմունքներ համայնքային ենթակայության այլ կրթական հաստատություններում՝ գրադարան, երաժշտական դպրոց. (Եթե այո, նշել՝ ծրագրային որ բաղադրիչների ուղղությամբ են անցկացվել և քանակը):		Արաքսի միջնակարգ դպրոց ծանոթացման նպատակով,

Վերլուծել նախադպրոցական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան և առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ նրանց գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:

Ուսումնական հաստատությունում ուսումնադաստիարակչական գործունեությունը իրականացվում է ՀՀ ԿԳՄՄՆ-ի կողմից հաստատված տարբեր տարիքային խմբերի կրթական համալիր ծրագրերով եւ ուսումնաօժանդակ գրականությամբ:

6. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՆՈՂ ՄԻՋԱՎԱՅՐԸ

Ցուցանիշ	Այո	Ոչ
ա. ուսումնական հաստատությունն ունի գործող մեթոդկաբինետ, որը հաճեցած է ուսումնաօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով:		✓
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ✓ մարզադահլիճ, ✓ միջոցառումների անցկացման դահլիճ ✓ այլ հատուկ ուսումնական խմբասենյակներ (սենյակներ), այդ թվում՝ լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (նկարչական խմբակ և այլն), որոնք հաճեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով, և ուսումնադիդակտիկ նյութերով.	✓	

Կից՝ նկարներ և գույքի հաճեցվածության ցուցակներ:

ԽՄԲԱՍԵՆՅԱԿՆԵՐԻ ԵՎ ԽԱՂԱՍԵՆՅԱԿՆԵՐԻ
ՀԱԳԵՑՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ՑՈՒՑԱԿ

N	Անվանումները
1	Առարկայական և սյուժետային նկարաչարք /մեծ և փոքր չափերի/, /նրգերի, բանջարեղենի, ծաղիկների, կենդանիների, տրանսպորտային միջոցների, թռչունների, սպասքի/
2	Ազգային դրոշ, զինանշան, օրհներգ և դրանց պատկերներ, փայտե քարտեզ
3	Տեսական հիմքեր՝ մեթոդական ուղեցույց, աշխատանքային տետր
4	Նկարակալ, սպունգ, կավիժ, դակիչ, թուղթ, ստվարաթուղթ, բարակ թուղթ, թղթապանակ, մեծ և փոքր զնդակներ, օղակներ
5	Խաղալիքներ՝ տիկնիկներ, մեքենաներ, կենցաղային պարագաներ, երաժշտական խաղալիքներ
6	Տարբեր զույմերի և չափերի կառուցողական նյութեր,
7	Մատիտներ, գունավոր մատիտներ, սոսինձ, մկրատ, գրատախտակ, գունավոր կավիժներ, գուաշ, ջրաներկ, վրձիններ, ջրամաններ
8	Նվագարկիչ, բարձրախոս, դինամիկ, դիոլ
9	Հեքիաթի գրքեր
10	Հագուստի առանձին մասեր
11	Խաղալիք - կենդանիներ՝ ընտանի կենդանիների և թռչունների, վայրի կենդանիների թեմատիկ հավաքածուներ
12	Մանկավարժի սեղան
13	Մանկավարժի աթոռ
14	Մանկական սեղաններ
15	Մանկական աթոռներ
16	Խաղալիքների պահարաններ
17	Մանկավարժի պահարան
18	Գրատախտակ
19	Գորգեր
20	Վարագույրներ
21	Դիդակտիկ խաղալիքներ և նյութեր

22	Սյուժետային խաղային կենտրոններ
23	Սյուժետային Նկարների հավաքածուներ
24	Գրենական պիտույքներ, թվեր և հաշվեճողիկներ
25	Գրենական պիտույքների պահարան
27	Դիդակտիկ պարագանների պահարաններ
28	Տիկնիկներ, կենդանիների հավաքածուներ
29	Մեթոդական և մանկական գրականություն
30	Գրապահարան
31	Զարգացնող խաղեր՝ բնության երևույթներ, բժշկական հավաքածու, խոհանոցային հավաքածու, բոուլինգ, փայտե լեգո, փազլ, ավազային խաղեր

ՄԵՐՈՂԿԱՐԻՆԵՏԻ ՀԱԳԵՑՎԱԾՈՒԹՅԱՆ
ՑՈՒՑԱԿ

N	Անվանումները
1	Աշխատանքային տարեկան պլան
2	Մանկավարժական խորհրդի արձանագրությունների մատյան
3	Նախադպրոցական կրթության տիրակալական համալիր ծրագիր
5	Ինտեգրված երաժշտական պարապմունքները մանկապարտեզում
6	Խոսքի զարգացման պարապմունքները մանկապարտեզի կրտսեր 2-րդ խմբում
7	Ֆիզկուլտուրայի պարապմունքները մանկապարտեզի ավագ խմբում
8	Երաժշտությունը մանկապարտեզում
9	100 հեքիաթ շարքից 50 հեքիաթ քնից առաջ
10	Աթոռներ, սեղան, պահարաններ, վարագույր, համակարգիչ, տպիչ
11	Մաթեմատիկական և Նկարագիրը խորանարդիկներ
12	Դիդակտիկ պարագաւրներ և նյութեր
13	Մեթոդական, մանկական և գեղարվեստական գրականություն
14	Ուսումնադաստիարակչական թեմատիկ նկարներ
15	Մանկագիրների և բանաստեղծների նկարներ
16	Ուսումնադաստիարակչական գրականություն
17	Չարգացնող խաղեր՝ դոմինոներ, մասնագիտություններ, մրգեր և բանջարեղեններ, վայրի և ընտանի կենդանիներ, բույսեր և ծաղիկներ
18	Չարգացնող թեստեր



7. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՐԴԿԱՅԻՆ, ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԵՎ ՆՅՈՒԹԱԿԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏ ՏՆՕՐԻՆՈՒՄ

Ցուցանիշ		2022-2023 ուստարի	2023-20224 ուստարի	2024-2025 ուստարի
ա. սան - մանկավարժ հարաբերությունը.	Սան	60	58	60
	Մանկավարժ	5	5	5
բ. սան - սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան	60	58	60
	Սպաս.			

	անձնակազմ.	12	12	12
զ. սան - վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.	Սան	60	58	60
	Վարչ.			
	անձնակազմ	1	1	1
դ. խմբերի միջին խտությունը.		30	30	30
ե. մեկ սանի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.		200,88	346.73	435,15
զ. մանկավարժի միջին աշխատավարձը.		61600	65912	78275
է. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը.		125000	1333750	158816
ը. սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը.		93300	104698	117262
թ. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.		0	0	0
ժ. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը.		7000	7000	8000
ժա. սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սաների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը. (Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը):		-----	56.25%	56.25%
ժբ. դրամաշնորհային և օրենքով չարգելված այլ աղբյուրներից ներդրումների տարեկան չափը.		-----	-----	-----
ժգ. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.		7002,02	14,041	17787500
ժդ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.		755000	959000	1754,000
ժե. նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.		750000	422,5	8134,000

Խմբերի թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Խմբերի թիվը	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I	--	--	--	%
Վաղ տարիքի II	---	---	--	%
Կրտսեր I	--	-	---	%
Կրտսեր II	----	---	----	%

Միջին	1	1	1	%
Ավագ	1	1	1	%
Տարատարիք	--	---	---	%
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ	----	-	---	
Ընդամենը՝	2	2	2	

Այս և հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանել աճի կամ նվազման պատճառները:

Խմբերի թիվը՝ ընթացիկ եւ նախորդ 2 ուս.տարիներին չի փոփոխվել:

Ըստ խմբերի սաների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սաների թիվը	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Վաղ տարիքի I	0	0	0	%
Վաղ տարիքի II	0	0	0	%
Կրտսեր I	0	0	0	%
Կրտսեր II	0	0	0	%
Միջին	25	30	30	%
Ավագ	22	30	30	%
Տարատարիք	0	0	0	%
Ազգային փոքրամասնությունների երեխաների համակազմով ձևավորված խումբ	0	0	0	
Ընդամենը՝	47	60	60	

Ընդհանուր տվյալներ սաների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշ	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝	42	60	60	%
Սաների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա օգոստոսի 20-ի դրությամբ	25	40	36	%
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սաների թիվը	44	79	66	%
Ուսումնական տարվա ընթացքում սաների բացակայությունների միջին թիվը	900	950	1050	%
Ուսումնական տարվա ընթացքում ազատված սաների թիվը	44	38	30	%

Վերլուծել սաների թվաքանակի փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Հաստատությունում երեխաների հաճախումների քանակը 2023,2024թթ ձմռանը նվազել է սուր վարակիչ հիվանդություններով պայմանավորված :

8. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ
ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԵՎ ՎԱՐՉԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ
ՀԵՏ

Ցուցանիշ			2022- 2023ուստ արի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի
ա. սաների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից գրավոր ներկայացված առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկությունների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	Թիվը	Տոկոսը			
բ. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ,էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն), դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սաների տոկոսը.					
գ.ծնողական խորհրդի կազմում ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների ծնողների թիվը եւ տոկոսը					
դ. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության գործունեության վերաբերյալ ներկայացված կարծիքը քննարկվում է աշխատակիցներին խրախուսելու կամ նրանց նկատմամբ կարգապահական տույժեր կիրառելու ժամանակ.	Այո	Ոչ	ոչ	ոչ	ոչ
ե. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները.	*				
զ. ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը.	**				
է. այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են նախարարության, համայնքի, հաստատության և կրթական այլ կայքերից:	***				

Կից՝

- * լուսանկարներ և ծնողական խորհրդի հանդիպումների քանակը և արձանագրությունների լուսապատճենները,
- ** թղթային կամ առցանց հարցման արդյունքները՝ աղյուսակներով,
- *** թղթային կամ առցանց հարցման արդյունքները՝ աղյուսակն

Ցուցանիշ	
ա. ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները. <i>(Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը, ներդրման չափը, ամսաթիվը).</i>	Ընթացիկ ուսումնական տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման եւ այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը եղել է մշտապես:
բ. համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ հաստատության աշխատակազմի տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը. <i>(Նկարագրել հաստատության աշխատակազմի մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած աշխատակիցների տոկոսը (վերջին 3 տարում)).</i>	
գ. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված ու անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սաների և ծնողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. <i>(Նկարագրել հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, մասնակից սաների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում)).</i>	Ուսումնական հաստատության կողմից կազմակերպված ու անցկացված միջոցառումներին ներկա են եղել ծնողներ, համայնքապետարանի աշխատակիցներ, դպրոցից հյուրեր: Համայնքի բնակիչների համար միջոցառումներ չեն կազմակերպվել:
դ. ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը,	-----

դրանց թիվը և մասնակիցների թիվը՝ ըստ ծրագրերի. (Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ, ծրագրի տևողությունը, թիվը, մասնակից սաների և աշխատակիցների թիվ).	
Է.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է իրեն սպասարկող Տարածքային մանկավարժահոգեբանական կենտրոնի հետ.	այո
զ.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքում գործող բժշկական հաստատության հետ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող երեխաների հայտնաբերելու եւ ն/դ կրթության մեջ ներգրավելու նպատով.	այո
Է.ուսումնական հաստատությունը համագործակցում է համայնքի հանրակրթական դպրոցների հետ՝ իր սաների սահուն անցումը կրթական հաջորդ մակարդակ ապահովելու նպատակով.	այո

10. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ
ՀԱՎԱՍԱՐՈՒԹՅԱՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի, միջոցառման և գույքի առկայության մասին.
ա. ուսումնական հաստատությունում բոլոր սաների համար հասանելի է և հավասարապես որակյալ կրթության կազմակերպման նպատակով հաստատության տարեկան պլանում սահմանված են գործողություններ. <i>(Եթե այո, ապա կատարել հղում).</i>	Մինչ այժմ մանկապարտեզում ԿԶԱՊԿ ունեցող սան չի եղել:
բ. ուսումնական հաստատության տարեկան աշխատանքային պլանում ներկայացված են ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների կրթության կազմակերպման որակի բաձրացմանը նպաստող միջոցառումներ, այդ թվում՝ մանկավարժների, դաստիարակների օգնականների վերապատրաստումներ. <i>(Եթե այո, ապա թվարկել համապատասխան միջոցառումները).</i>	-----
գ. վերջին հինգ տարում մանկավարժական աշխատողները մասնակցել են վերապատրաստումների, այդ թվում՝ «Համընդհանուր ներառական կրթություն» թեմայով. <i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը).</i>	-----
դ. վերջին հինգ տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած դաստիարակների օգնականների թիվը. <i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված դաստիարակի օգնականների թիվը).</i>	-----

11. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ՝ ՈՒՂԴՎԱԾ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԽՆԱՄՔԻՆ ԵՎ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆԸ . ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻԶԱՎԱՅՐԻ ՀԱՐՄԱՐԵՑՈՒՄԸ ՆՐԱՆՑ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻՆ

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին
ա. ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (խմբասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն. <i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար).</i>	Մինչ այժմ հաստատությունը չի ունեցել ԿԶԱՊԿ ունեցող սաներ:
բ. ուսումնական հաստատությունն ունի ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների մանկավարժահոգեբանական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցմանկավարժ, հոգեբան և այլն). <i>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության հաստիքները, նշել ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառականության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող սաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը և այլն: Հաշվարկել մանկավարժա-հոգեբանական աջակցության թիմի աշխատակիցների թվի հարաբերակցությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թվին):</i>	Հաստատությունը չունի մանկավարժահոգեբանական աջակցության թիմ:
գ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաներն ապահովված են ֆիզիկական և ճանաչողական զարգացման համար անհրաժեշտ խաղային նյութերով, պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով. <i>(Եթե այո, ապա թվարկել, թե ինչ ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների համար, դրանց քանակը, ձևերը բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).</i>	Հաստատություն ԿԶԱՊԿ ունեցող սաներ չեն հաճախում:

դ. ուսումնական հաստատության խմբասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաները մեկուսացված չեն. <i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար կրթության և խնամքի կազմակերպման պայմանները, խմբասենյակների դասավորվածությունը).</i>	-----
Ե. ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս- սենյակ՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների հետ իրականացվող անհատական եւ խմբային աշխատանքների համար. <i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության և զարգացման առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հազեցվածությունը սարքավորումներով, սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը).</i>	-----

12. ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ԿԱՐԻՔՆԵՐԻ ՀԱՇՎԱՌՈՒՄԸ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ.

Ցուցանիշ	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի առկայության մասին
ա. անհատական ուսուցման և զարգացման պլանները մշակվում են՝ համաձայն նախադպրոցական կրթության պետական կրթական չափորոշիչի և նախադպրոցական կրթական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սաների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը. (Եթե այո, ապա մանրամասնել).	-----
բ. մանկավարժները գիտակցում են ներառականության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և անհատական խորհրդատվությունների, ծնողական ժողովների միջոցով իրականացնում են իրազեկման եւ կարծրատիպերի կոտրմանն ուղղված աշխատանքներ. (Մանկավարժների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).	Մանկավարժները գիտակցում են ներառականության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, ուսումնասիրում են նորմատիվները, մասնակցում են Վաղարշապատի ՏՄԱԿ-ի կողմից կազմակերպված սեմինարներին:
գ. մանկավարժներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սաների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և առանձնահատկություններից. (Մանկավարժների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում).	Այո
դ. մանկավարժները կարողանում են կարծրատիպերամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտնաբերել և ուսումնական նյութերում և հաղթահարել նույնիսկ սեփական վարքագծում. (Ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը հայտաբերելու և հաղթահարելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ մանկավարժների, սպասարկող և վարչական անձնակազմերի, ինչպես նաև ծնողների շրջանում):	Այո

13. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԿԶԱՊԿ ՈՒՆԵՑՈՂ ՍԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ.

Ցուցանիշ	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի
ա. ուսումնական հաստատության այն սաների թիվը և տոկոսը, որոնք ունեն ԿԶԱՊԿ.	0	0	0
բ. ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ օր/սան.	0	0	0
գ. լրացուցիչ կրթական ծրագրերում ներառվող՝ ԿԶԱՊԿ ունեցող սաների թիվը և տոկոսը.	0	0	0

14. ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ ՍԵՌԵՐԻ ՀԱՐԱԲԵՐԿՅՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱԶԳԱՅԻՆ ՓՈՔՐԱՄԱՍՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՐԵՖԱՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Ցուցանիշ	2022-2023 ուստարի	2023- 2024ուստարի	2024- 2025ուստարի
ա. սեռերի հարաբերակցությունը		25/32	39/21
բ. ուսումնական հաստատությունում ընդգրկված ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը.	2	5	5



ՀՀ ԱՐՄԱՎԻՐԻ ՄԱՐԶ ԱՐԱՔՍ ՀԱՄԱՅՆՔ
ԱՐԱՔՍ ԲՆԱԿԱՎԱՅՐ
<<ԱՐԱՔՍԻ ՄԱՆԿԱՊԱՐՏԵԶ >> ՀՈԱԿ



Արաքս համայնք բնակ. Արաքս Դրոյի 3
Էլ. հասցե՝ araqsimankapartez22@gmail.com
Հեռախոս՝ 098 80 04 70

«27» օգոստոսի 2025թ.

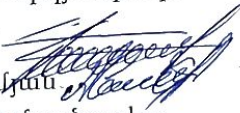
ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԱՄՓՈՓՈՒՄ և ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ

Սույն փաստաթուղթը «Արաքսի մանկապարտեզ» ՀՈԱԿ-ում իրականացված ներքին գնահատման արդյունքում կազմված հաշվետվությունն է՝ համաձայն կառավարության -Ն 2021 թվականի մայիսի 13-ի N764 որոշման:

«Արաքսի մանկապարտեզ» ՀՈԱԿ-ում իրականացված ներքին գնահատման միջոցով հաստատության գործունեության վերաբերյալ՝ ներքին գնահատմանը մասնակցել են մանկապարտեզի վարչական և մանկավարժական աշխատողներ, ծնողներ, հայնքապետարանից ներկայացուցիչներ:

Գնահատումը իրականացվել է ուսումնական հաստատության տնօրենի 27.08.2025 թվականի թիվ 36-Լ հրամանով կազմավորված հանձնաժողովի կողմից:

Ներքին գնահատման արդյունքներն ամփոփվել են ու ներկայացվել

1. Վ. Գրիգորյան՝  Արաքս բնակավայրի վարչական ղեկավար
2. Ա. Համբարձումյան՝  Արաքս բնակավայրի աշխատակազմի առաջին կարգի մասնագետ
3. Ա. Հովհաննիսյան՝  <<Արաքսի մանկապարտեզ>> ՀՈԱԿ-ի ղաստիարակ

4. Լ. Մկրտչյան՝ 
դատախարակ
5. Ա. Խաչատրյան՝ 
դատախարակ
6. Լ. Վարդանյան՝ 
ձևողական խորհրդի անդամ

<<Արաքսի մանկապարտեզ>> ՀՈԱԿ-ի

<<Արաքսի մանկապարտեզ>> ՀՈԱԿ-ի

<<Արաքսի մանկապարտեզ>> ՀՈԱԿ-ի

7. Հանձնաժողովի նախագահ
Մենիկ Բաղմանյան <<Արաքսի մանկապարտեզ>> ՀՈԱԿ-ի տնօրենի ժ/պ 

